



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokumen**
SOS2205

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tanggal Penyusunan |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|
| Sosiologi Masyarakat Virtual | SOS2205 | Mata Kuliah Wajib | Teori = | Praktik = | IV | |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Ketua Program Studi | | Ketua LINK-UP USU | |
| | Henri Sitorus, Ph.D Rahma Hayati, S. Sos, M. Si | | Drs. T. Ilham Saladin, MSP | | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL01 | Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan. | | | | |
| | CPL02 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme. | | | | |
| | CPL03 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| CPMK1: Menjelaskan konsep Masyarakat virtual. | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|------------------|
| | CPMK2: Menganalisis karakteristik masyarakat virtual. | | | |
| | CPMK3: Menganalisis dampak masyarakat virtual terhadap masyarakat nyata. | | | |
| | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | | | |
| | Sub-CPMK1 | Menjelaskan pengertian masyarakat virtual. | | |
| | Sub-CPMK2 | Menjelaskan karakteristik masyarakat virtual, seperti Interaksi sosial, Anonimitas dan identitas virtual | | |
| | Sub-CPMK3 | Menganalisis dampak masyarakat virtual terhadap masyarakat nyata | | |
| Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 |
| | CPMK1 | √ | | |
| | CPMK2 | | √ | |
| | CPMK3 | | | √ |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | <p>Dalam mata kuliah ini akan membahas bagaimana perkembangan masyarakat dalam era globalisasi dimana era ini memperkecil wilayah dunia dalam suatu tatanan masyarakat global dalam global village. Dalam era globalisasi ini menyerauknya fenomena perkembangan teknologi internet, realitas virtual, dan trend cyber space telah membawa perubahan besar dan fundamental pada tatanan sosial dan budaya dalam skala universal. Konstruksi dunia baru yang terbungkus dalam paket kemajuan teknologi modern tersebut telah mengubah pemahaman kita tentang masyarakat, komunitas, interaksi dan pranata-pratana sosial serta budaya. Analisis sosiologi sangat jelas bisa mempertajam masalah ini.</p> | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan teori sosiologi masyarakat virtual 2. Interaksi sosial dalam masyarakat virtual 3. Komunikasi dalam masyarakat virtual 4. Identitas diri dalam masyarakat virtual 5. Kelompok sosial dalam masyarakat virtual 6. Dampak sosial masyarakat virtual | | | |
| Daftar Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakardjieva, Maria. (2005). <i>Internet Society The Internet in Everyday Life</i>. London: Sage Publications 2. Nasrullah, Rulli. (2014). <i>Teori dan Riset Media Siber (Cybermedia)</i>. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group 3. Martono, Nanang. (2016). <i>Sosiologi Perubahan Sosial Perspektif Klasik, Modern, Posmodern, dan Poskolonial</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 4. Nasrullah, Rulli. (2015). <i>Media Sosial Perpektif Komunikasi, Budaya, dan Sositoteknologi</i>. Bandung: Simbiosis Rekatama Media 5. Sugihartati, Rahma. (2014). <i>Perkembangan</i> | | | |

| Dosen Pengampu | 1. Henri Sitorus, Ph.D 2. Rahma Hayati, S. Sos, M. Si | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|-----|
| Matakuliah Bersyarat | Tidak ada | | | | | | |
| Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok] | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bobot Penilaian (%) | |
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Asinkronus (5) | Sinkronus (6) | (7) | (8) |
| 1 | Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ciri, factor, dampak, dan kerangka kerja globalisasi. | Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang pengertian, ciri, factor, dampak, dan kerangka kerja globalisasi. | Kriteria: Kehadiran Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian, ciri, factor, dampak, dan kerangka kerja globalisasi. | KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management | PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. | Pokok Bahasan: 1. Kesepakatan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) 2. Pengantar Globalisasi Sub-Pokok Bahasan: 1. Pengertian globalisasi 2. Ciri ciri globalisasi 3. Factor penyebab globalisasi | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | System): kelas.usu.ac.id | 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Media: LCD, Canva | 4. Dampak globalisasi 5. Kerangka kerja teoritis globalisasi | |
| 2 | | Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang teori globalisasi | Kriteria: Kehadiran Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang teori globalisasi. | | | Pokok Bahasan: Teori Globalisasi Sub-Pokok Bahasan: 1. Teori liberalisasi 2. Teori ketergantungan 3. Teori sistem dunia 4. Teori globalisasi kritis | 0% |
| 3 | | Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%. | Kriteria: MCQ Assessment Rubric Teknik: Test-Quiz | KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Kegiatan: <i>1. Mengisi presensi</i> | PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: | Pokok Bahasan: Lanjutan Teori Globalisasi | Kuis: 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|----|
| | | | | <p>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p> | <p>4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <p>5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>7. Menyelesaikan kuis</p> <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p> | | |
| 4 | Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik masyarakat virtual seperti interaksi | Minimal mahasiswa sudah membaca dan Menguasai materi realitas social cyber | Kriteria : Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan | | | Pokok Bahasan: Realitas Sosial Cyber Sub-Pokok Bahasan: | 0% |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | social, anomintas dan identitas | | <p>bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakuan | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, ciri, factor, dan dampak realitas social cyber 2. Kerangka kerja teoritis realitas social cyber (Teori interaksi simbolik, konstruksi social, virtualitas, dan masyarakat jaringan) 3. Pembentukan komunitas online 4. Penyebaran informasi dan pengetahuan 5. Proses pembelajaran online | |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---------------------|
| | | | diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu. | | | 6. Transaksi jual beli online 7. Obrolan dan Permainan daring 8. Media social | |
| 5 | | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Media Sosial dan Karakteristiknya</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, ciri-ciri, Jenis-jenis, karakteristik dan dampak media social. 2. Karakteristik interaktivitas, transparansi, fleksibilitas, dan kemudahan | Tugas Kelompok: 20% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | penggunaan media social. | |
| 6 | | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Ruang Publik, Civil Society, dan Digital Native; Perspektif Jurgen Habermas</p> | Tugas kelompok: 20% |
| 7 | | Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%. | <p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian</p> | <p>Pokok Bahasan: Infomasonali sme, Network Society, dan Perkembangan Kapitalisme; Perspektif Manuel Castells</p> | Kuis: 5% |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | <p>Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> | <p>yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 11. Menyelesaikan kuis <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p> | | |
| 8 | MID SEMESTER EXAMINATION (15%) | | | | | | |
| 9 | <p>Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis dampak masyarakat virtual terhadap masyarakat nyata</p> | <p>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok</p> | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Perilaku Net Generation</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. multitasking 2. Prihatin dan privasi | <p>Presentasi kelompok: 10%</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | <p>3. Selalu terhubung</p> <p>4. Kreatif dan inovatif</p> <p>5. kritis dan terbuka</p> | |
| 10 | | <p>Minimal mahasiswa membuat artikel tentang contoh mekanisme pemilu pada masa reformasi dan melakukan submit pada jurnal yang ditentukan.</p> | <p>Kriteria :</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Lectures, Discussions</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. | <p>Pokok Bahasan: Budaya Cyber di Media</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian budaya cyber 2. Karakteristik budaya cyber 3. Representasi budaya cyber di media 4. Dampak positif dan negative budaya cyber di media | <p>Tugas Individu: 10%</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|----|
| | | | <p>belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu. | | <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> | | |
| 11 | | Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang peran dan pentingnya partai politik di Indonesia dengan referensi dan bahan kajian melalui jurnal atau artikel | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Media Sosial dan Masyarakat Berjaring Praktek Kolaboratif I</p> | 0% |
| 12 | | Minimal mahasiswa memahami secara | <p>Kriteria: Kehadiran</p> | | | <p>Pokok Bahasan:</p> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| | | <p>penuh tentang peran dan pentingnya partai politik di Indonesia dengan referensi dan bahan kajian melalui jurnal atau artikel</p> | <p>Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p> | | | <p>Media Sosial dan Masyarakat Berjaring Praktek Kolaboratif II</p> | |
| 13 | | <p>Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang peran dan pentingnya partai politik di Indonesia dengan referensi dan bahan kajian melalui jurnal atau artikel</p> | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Media Sosial dan Masyarakat Berjaring Praktek Kolaboratif III</p> | 0% |
| 14 | | <p>Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang peran dan pentingnya partai politik di Indonesia dengan referensi dan bahan kajian melalui jurnal atau artikel</p> | <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p> | | | <p>Pokok Bahasan: Media Sosial dan Masyarakat Berjaring Praktek Kolaboratif IV</p> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------|
| 15 | | <p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.</p> | <p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 12. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 13. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 14. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 15. Menyelesaikan kuis</p> <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p> | <p>Pokok Bahasan: Norma dan Nilai di masyarakat virtual</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian nilai dan norma 2. Pernana norma dan nilai di masyarakat virtual 3. Jenis norma dan nilai di masyarakat virtual 4. Perbedaan antara norma dan nilai di masyarakat virtual dan masyarakat nyata | <p>Kuis: 5%</p> |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 5. tantangan dalam menegakkan norma dan nilai di masyarakat virtual | |
| 16 | FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%) | | | | | | |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

| Minggu | Sub-CPMK | Nama | Penugasan | Cara | Batas | Ruang | Moda/Metode/ | Luaran Tugas |
|--------|----------|------|-----------|------|-------|-------|--------------|--------------|
|--------|----------|------|-----------|------|-------|-------|--------------|--------------|

| Ke/Topik | | Tugas/ Asesmen | | Pengerjaan | Waktu | Lingkup/ Materi MOOCs | Aktivitas Pembelajaran | yang Dihasilkan |
|----------|---------------|-------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Sub-CPMK 1 | <i>Pre-test 1</i> | Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU | <i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU | Sebelum sesi sinkron dilakukan. | Konsep Dasar Kritik Sastra | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan |
| | | Kuis interaktif 1 | Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron. | Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di | (dilaksanakan secara serentak) | | Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di | Skor kuis interaktif 1 |

RENCANA ASESMEN

| Bentuk Evaluasi | Sub-CPMK | Instrumen Penilaian [Frekuensi] | | Tagihan (bukti) | Bobot Penilaian (%) |
|---|----------------|---|--|--|---------------------|
| | | Formatif | Sumatif | | |
| Kuis | Sub-CPMK 1,2,3 | Grafik analisis hasil tes [3 kali] | Rubrik MCQ test [3 kali] | Skor hasil MCQ test | Sub-CPMK 1,2,3= 15% |
| Ujian tulis 1 (UTS) | Sub-CPMK 2 | Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali] | Rubrik penilaian ujian esai [1 kali] | Lembar jawaban ujian esai | 15% |
| Tugas individu | Sub-CPMK 2 | Peer-review dan umpan balik.[1 kali] | Rubrik penilaian processing information [1 kali] | Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU | 5% |
| Tugas kelompok | Sub-CPMK 2 | Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [2 kali] | Rubrik Penilaian analisis kasus [2 kali] | 1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus | 40% |
| Review Literatur berupa presentasi kelompok | Sub-CPMK 2 | Peer-review dan umpan balik [1 kali] | Rubrik Penilaian problem solving [1 kali] | Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU | 10% |
| Ujian tulis 2 (UAS) | Sub-CPMK 3 | Umpan balik jawaban pertanyaan esai [1] | Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali] | Lembar jawaban ujian esai | 15% |

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--|--|-------------|
| | | kali] | | | |
| Total | | | | | 100% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------------------------|--------------|------------|
| Kode CPMK dan Persentase | CPMK 01=5% | CPMK 02=75% | | | | CPMK 03=20% | |
| Kode Sub CPMK | Sub-CPMK01 | Sub-CPMK02 | | | | Sub-CPMK03 | |
| Bentuk Evaluasi | Kuis | Kuis | Tugas Individu | UTS | Tugas dan Presentasi Kelompok | Kuis | UAS |
| Persentase | 5% | 5% | 5% | 15% | 50% | 5% | 15% |
| Total | 5% | 75% | | | | 20% | |
| Pelaksanaan Evaluasi | Minggu ke-3 | Minggu ke-7 | Minggu ke-10 | Minggu ke-8 | Minggu Ke- 5,6,9 | Minggu ke-15 | Minggu ke- |

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 15 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 5%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

| KATEGORI | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Kurang | Nilai |
|------------------------------|--|--|---|--|-------|
| Persiapan Kelompok | <p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p> | <p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p> | <p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p> | <p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p> | 4 |
| Organisasi Presentasi | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat</p> | 3 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi. | Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi. | Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi. | bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali. | |
| Ketercapaian Tugas | Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. | Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. | Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. | Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya. | |
| Penguasaan Isi Presentasi | Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis. | Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan. | Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis. | Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. | |
| Jawaban atas Pertanyaan | Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan | Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang | Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens | Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka. | diajukan audiens tentang topik presentasi mereka. | tentang topik presentasi mereka. | tentang topik presentasi mereka dengan tepat. | |
| Kualitas Komunikasi | Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. | Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | |

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

| Kategori | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Kurang | Nilai |
|--------------------------------------|---|--|---|---|-------|
| Pemahaman terhadap Pertanyaan | Memahami pertanyaan dengan tepat sekali | Memahami pertanyaan | Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat | Tidak memahami pertanyaan | |
| Isi | Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau | Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk | Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat | | dibaca selama perkuliahan. | ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | |
| Kejelasan Tulisan | Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. | Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. | Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. | Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. | |
| Kejelasan Bahasa | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata | Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata | |

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

| Kriteria Evaluasi | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Kurang | Nilai |
|--------------------------|---|--|--|---|--------------|
| Fokus ulasan | Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari | Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas. | Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas. | Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak). | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | buku/karya sastra yang diulas. | | | | |
| Struktur ulasan | Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami. | |

